

# Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 7. Jahrgangsstufe - Haupttermin

Name: .....

Vorname: .....

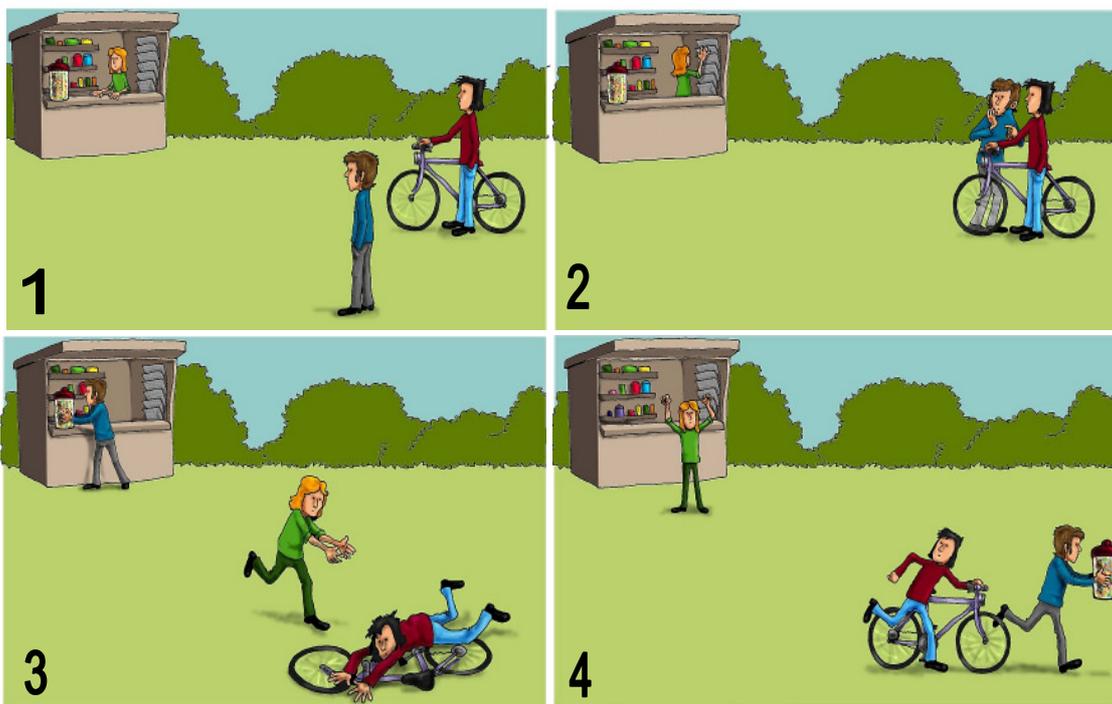
	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprach- betrachtung
Datum	.....	.....	.....
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
<b>G E S A M T – N O T E</b> (Prüfungsteile)			
<b>G E S A M T – N O T E</b>			
Unterschrift 1. Korrektor			
Unterschrift 2. Korrektor			

Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern  
**Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin**  
**- Aufsatz -**

Arbeitszeit: 45 Minuten

Wähle eines der beiden folgenden Themen.

### Thema 1: Erzählung



Quelle: [www.pm.ruhr-uni-bochum.de/pm2008/msg00131.htm](http://www.pm.ruhr-uni-bochum.de/pm2008/msg00131.htm)

Verfasse zu den Bildern eine eigene interessante und spannende Geschichte!

### Thema 2: Bericht

Du hast bei einem Schulausflug beobachtet, wie ein Mitschüler von einem Fahrrad erfasst wurde. Der Schüler wurde zuvor von einem Klassenkameraden auf den Fahrradweg gestoßen.

Berichte nun der Polizei ausführlich, was du gesehen hast.

Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern  
**Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin**  
**- Textvorlage -**

## **Das weiße Gold der Hochkulturen**

Schon für die frühen Hochkulturen wie Ägypter, Sumerer und Babylonier war Salz ein bedeutender Stoff. Sie gebrauchten es als Gewürz und als Konservierungsmittel für ihre Nahrung. Für die Ägypter war Salz auch deshalb sehr wichtig, weil es zum Mumifizieren der Leichname genutzt werden konnte. Gewonnen wurde das Salz im alten Ägypten entweder aus Meerwasser oder aus Ablagerungen in Salzwüsten. **[Abschnitt 1]**

Bei den Griechen und Römern wurde ausschließlich Meersalz verwendet. Sie legten Salzgärten an und nutzten Sonne und Wind, um das Wasser verdunsten zu lassen. Dabei blieb auf dem Boden der angelegten Becken das Salz zurück. Diese Art der Salzherstellung ist mit viel Aufwand verbunden und so war Salz bei den Römern ein hoch geschätztes Gut. Zum Transport des Salzes von der Küste ins Landesinnere diente die Salzstraße, die Via Salia. So konnte auch das Binnenland mit dem lebenswichtigen Element versorgt werden. **[Abschnitt 2]**

Der Handel mit dem wertvollen Salz war ein einträgliches Geschäft und viele Städte kamen durch ihn zu Reichtum. Die mächtige Stadt Rom entstand zum Beispiel an der Stelle, wo sich der Salzhandelsweg mit dem Lauf des Tibers kreuzte. Die Römer speisten gern luxuriös, dabei spielte neben anderen Gewürzen auch Salz eine große Rolle. Welchen Stellenwert das Salz im alten Rom hatte, kann man daran erkennen, dass Beamte und Soldaten ihren Lohn teilweise in Form von Salz ausgezahlt bekamen. Daher kommt auch der heutige Begriff Sold. **[Abschnitt 3]**

Nicht nur die Römer, sondern auch die Kelten kannten schon ausgefeilte Methoden der Salzgewinnung. In Hallstatt, dem ältesten bekannten Bergwerk der Welt, förderten Bergleute einige Jahrhunderte vor Christus bereits das Mineral zutage. Ausgehend von dem kleinen Ort in den österreichischen Alpen wurde das weiße Gold ins

25 heutige Deutschland, nach Italien und auf den Balkan exportiert. Vom Reichtum, den die Stadt durch den Salzhandel anhäufte, zeugen die kunstvoll gearbeiteten Grabbeigaben aus dieser Zeit, die bei Ausgrabungen gefunden wurden. **[Abschnitt 4]**

Im Mittelalter wurde Salz zum größten Teil durch das Sieden von Sole, einer Salz-  
Wasser-Lösung, gewonnen. Im Gegensatz zu früheren Zeiten waren die Menschen  
30 dabei aber nicht mehr auf natürliche Salzwasserquellen angewiesen, sondern sie konnten die Sole künstlich herstellen. Dazu schufen sie Hohlräume im Salzgestein und leiteten Wasser ein. Die dabei entstehende Sole wurde in den Salinen, den Salzwerken, über Tage gesiedet. **[Abschnitt 5]**

Trotz der groß angelegten Produktion blieb Salz das gesamte Mittelalter hindurch ein  
35 wertvolles Gut. Vor allem der Adel und die Klöster profitierten durch Zölle und Steuern vom einträglichen Salzgeschäft. Auch die Städte und Kaufleute wurden durch das Salz reich. Wo es Salz gab, florierte die Wirtschaft, aber der Reichtum schuf auch Konflikte. Über Jahrhunderte hinweg kam es immer wieder zu kriegerischen Auseinandersetzungen um das Salz. Eine berühmte Geschichte stammt aus dem  
40 Jahr 1156: Um selbst von den Gewinnen des Salzhandels profitieren zu können, ließ Heinrich der Löwe die alte Isarbrücke bei Freising zerstören. Von nun an musste das in Bad Reichenhall abgebaute Salz über die Brücke in seiner Stadt München transportiert werden. Dafür wurde dann Maut kassiert und diese Mauteinnahmen verhalfen München zu Reichtum und zu seiner späteren Bedeutung. **[Abschnitt 6]**

45 Im 19. und 20. Jahrhundert wandelte sich das weiße Gold zum billigen Alltagsprodukt. Mithilfe neuer wissenschaftlicher Methoden konnten bisher unbekannte Salzlagerstätten entdeckt werden und heute sind die Verfahren der Salzgewinnung hochmodern. In Bergwerken werden Sprenglöcher computergesteuert gebohrt; 2000  
Tonnen beziehungsweise 80 Lkw-Ladungen Salz sind das Ergebnis einer einzigen  
50 Sprengung. Mittlerweile sind in Deutschland nur noch sechs bedeutende Unternehmen in der Salzgewinnung tätig, die mit 12,5 Millionen Tonnen Salz sieben Prozent der Weltproduktion herstellen. **[Abschnitt 7]**

Quelle: Katrin Tonndorf und Eva Wagner, Planet Wissen, 26.10.2010; (für Prüfungszwecke bearbeitet)

Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

**Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**- Arbeit am Text -**

Name: .....

Vorname: .....

**Einlesezeit: 10 Minuten**

**Arbeitszeit: 30 Minuten**

**Antworte – wo nötig – in ganzen Sätzen und mit eigenen Worten.**

**Ansonsten entscheide dich für die angegebene Anzahl von Antworten aus der angebotenen Auswahl.**

**zu erreichende Punkte  
Inhalt / Sprache**

**1. Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Textes und kreuze das Zutreffende an.**

\_\_\_\_/5

a) Salz wurde im alten Ägypten zur Mumifizierung von Leichnamen genutzt.

richtig       falsch       nicht enthalten

b) Im Römischen Reich ernährte man sich salzlos.

richtig       falsch       nicht enthalten

c) Im Mittelalter wurden die Klöster durch Salzsteuern reich.

richtig       falsch       nicht enthalten

d) Heinrich der Löwe verdiente an der Salzgewinnung in Bad Reichenhall.

richtig       falsch       nicht enthalten

e) Im Mittelalter glaubten die Menschen, dass man mit Salz böse Geister bekämpfen kann.

richtig       falsch       nicht enthalten

**2. Welche Überschrift passt genau zum Inhalt des gesamten Abschnitts?**

**Kreuze diese an.**

\_\_\_/2

- a) Abschnitt 2:
- Der Wert des Salzes
  - Salzgewinnung bei den Griechen und Römern
  - Der Aufwand bei der Salzgewinnung

- b) Abschnitt 6:
- Durch Salz zum Reichtum
  - Salzgewinnung im Mittelalter
  - Heinrich der Löwe und das Salz

**3. Finde selbst eine passende Überschrift für den Abschnitt 7.**

\_\_\_/1\_\_\_/1

---

**4. Warum bekamen im alten Rom Beamte und Soldaten ihren Lohn in Form von Salz ausgezahlt?**

\_\_\_/2\_\_\_/2

---

---

**5. Wie gewannen die Kelten bereits vor Christus das Salz?**

\_\_\_/1\_\_\_/1

---

---

**6. Inwiefern unterschied sich die Salzgewinnung im Mittelalter von der Salzgewinnung in früheren Zeiten?**

\_\_\_/3\_\_\_/2

---

---

7. Wodurch wissen wir vom Reichtum der Stadt Hallstatt?

\_\_\_/2\_\_\_/1

---

---

8. Warum zerstörte Heinrich der Löwe die alte Isarbrücke bei Freising?

\_\_\_/2\_\_\_/1

---

---

9. Wie veränderte sich der Wert des Salzes im 19. und 20. Jahrhundert bis in die Gegenwart?

\_\_\_/1\_\_\_/1

---

---

10. Begründe ausführlich, warum Salz den Beinamen weißes Gold trägt.

\_\_\_/2\_\_\_/2

---

---

11. Welche der folgenden Erklärungen passt im Textzusammenhang am besten? Kreuze an.

\_\_\_/3

a) einträglich

- schwer
- gewinnbringend
- friedlich

b) profitieren

- Gewinn erzielen
- benutzen
- abschaffen

c) florieren

- vorankommen
- schaffen
- zerstören

Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

**Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**- Sprachbetrachtung -**

Name: .....

Vorname: .....

**Einlesezeit: 5 Minuten**

**Arbeitszeit: 30 Minuten**

**zu erreichende Punkte**

**1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter.**

Das Salz wurde in Salzgärten gewonnen und über die Salzstraße ins  
Binnenland transportiert.

\_\_\_/5

Das

\_\_\_\_\_

in

\_\_\_\_\_

und

\_\_\_\_\_

Salzstraße

\_\_\_\_\_

transportiert

\_\_\_\_\_

**2. Bestimme in folgendem Satz, welche Satzglieder jeweils vorliegen.**

Mit dem wertvollen Salz konnte man im alten Ägypten die Leichname mumifizieren.

\_\_\_/5

mit dem wertvollen Salz

\_\_\_\_\_

konnte mumifizieren

\_\_\_\_\_

man

\_\_\_\_\_

im alten Ägypten

\_\_\_\_\_

die Leichname

\_\_\_\_\_

**3. Bilde die entsprechenden Zeitformen der Verben für die angegebene Person.**

\_\_\_\_/5

Infinitiv	Person	Präteritum	Perfekt
nutzen	sie (Mehrzahl)		
sein	du		
haben	wir		
essen	ich		
abbauen	er		

**4. Bestimme in den folgenden Sätzen die jeweilige Zeitform des Verbs.** \_\_\_\_/5

a) Salz ist schon seit Jahrtausenden ein bedeutender Stoff.

\_\_\_\_\_

b) Heute gewinnt man es mit modernen Verfahren.

\_\_\_\_\_

c) Die Ägypter nutzten das Salz zur Mumifizierung.

\_\_\_\_\_

d) Die Griechen und Römer haben ausschließlich Meersalz verwendet.

\_\_\_\_\_

e) Salz wird auch in der Zukunft für das Würzen von Speisen wichtig sein.

\_\_\_\_\_

**5. Bestimme, in welchem Fall die in folgendem Satz unterstrichenen Ausdrücke stehen.**

\_\_\_\_/5

Weil sie im Mittelalter Salzsteuern von den Kaufleuten verlangten, vermehrte sich der Reichtum der Klöster.

sie \_\_\_\_\_

Salzsteuern \_\_\_\_\_

Kaufleuten \_\_\_\_\_

Reichtum \_\_\_\_\_

Klöster \_\_\_\_\_

**6. Welches Wort passt nicht in die Reihe?** \_\_\_\_\_/5

- a) Salz – Pfeffer – Kümmel – Brot \_\_\_\_\_
- b) Römer – Griechen – Kelten – Mittelalter \_\_\_\_\_
- c) Gehalt – Sold – Dollar – Lohn \_\_\_\_\_
- d) Tonne – Geld – Liter – Gramm \_\_\_\_\_
- e) Tag – Abend – Monat – Jahr \_\_\_\_\_

**7. Finde ein Wort, das das Gegenteil ausdrückt.** \_\_\_\_\_/5

- a) natürlich \_\_\_\_\_
- b) reich \_\_\_\_\_
- c) kriegerisch \_\_\_\_\_
- d) bedeutsam \_\_\_\_\_
- e) mächtig \_\_\_\_\_

**8. Finde Synonyme (Wörter mit der gleichen Bedeutung) für die folgenden Ausdrücke:** \_\_\_\_\_/5

- a) wertvoll \_\_\_\_\_
- b) wichtig \_\_\_\_\_
- c) reich \_\_\_\_\_
- d) angesehen \_\_\_\_\_
- e) herstellen \_\_\_\_\_

**9. Verbinde die Sätze zu Satzgefügen (HS+NS). Verwende von den Vorschlägen im Kasten eine passende Konjunktion, diese aber nur einmal. \_\_\_/5**

obwohl – weil – indem – nachdem – sodass

- a) Schon die alten Ägypter schätzten das Salz.  
Sie konnten damit ihre Leichname mumifizieren.

---

---

- b) Die Griechen und Römer gewannen das Salz.  
Sie legten Salzgärten an.

---

---

- c) Im Mittelalter wurde das Salz in groß angelegter Produktion gewonnen.  
Es blieb ein wertvolles Gut.

---

---

- d) Heinrich der Löwe hatte die alte Isarbrücke bei Freising zerstört.  
Das Salz musste über die Brücke in München transportiert werden

---

---

- e) Das Salz wurde bei den Römern über die Salzstraße transportiert.  
Man konnte auch das Binnenland versorgen.

---

---

**10. Umschreibe die folgenden Ausdrücke aus dem Text möglichst genau in eigenen Worten und in ganzen Sätzen.**

\_\_\_/5

a) Konservierungsmittel

---

---

b) Mumifizierung

---

---

c) Kloster

---

---

d) Maut

---

---

e) exportieren

---

---

# Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### - Aufsatz -

#### Hinweise zur Bewertung:

Die Gewichtung beträgt im Einzelnen

#### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf,  
Argumentationskette, logischer Zusammenhang)

**2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome,  
Fachbegriffe)

**2 x**

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

$$\text{Gesamtnote} = \frac{\text{Summe der Teilbereiche}}{5}$$

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „Mangelhaft“ bzw.  
„Ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schüler mit attestierter Legasthenie/L-R-Schwäche:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung und Zeichensetzung.  
Der Teiler ist entsprechend anzupassen.

# Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### - Arbeit am Text -

#### Hinweise zur Bewertung

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- **keine Textpassagen abgeschrieben** sein dürfen,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens 1 Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

NOTE	PUNKTE
1	35 - 33
2	32,5 - 28
3	27,5 - 23
4	22,5 - 18
5	17,5 - 10
6	9,5 - 0

#### Hinweise für Schüler mit attestierter Legasthenie/L-R-Schwäche:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### - Arbeit am Text -

**Einlesezeit: 10 Minuten**

**Arbeitszeit: 30 Minuten**

**Antworte – wo nötig – in ganzen Sätzen und mit eigenen Worten! Ansonsten entscheide dich für die angegebene Anzahl von Antworten aus der angebotenen Auswahl!**

zu erreichende Punkte  
Inhalt / Sprache

**1. Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Textes und kreuze das Zutreffende an.**

\_\_\_\_/5

a) Salz wurde im alten Ägypten zur Mumifizierung von Leichnamen genutzt.

richtig     falsch     nicht enthalten

b) Im Römischen Reich ernährte man sich salzlos.

richtig     falsch     nicht enthalten

c) Im Mittelalter wurden die Klöster durch Salzsteuern reich.

richtig     falsch     nicht enthalten

d) Heinrich der Löwe verdiente an der Salzgewinnung in Bad Reichenhall.

richtig     falsch     nicht enthalten

e) Im Mittelalter glaubten die Menschen, dass man mit Salz böse Geister bekämpfen kann.

richtig     falsch     nicht enthalten

**2. Welche Überschrift passt genau zum Inhalt des gesamten Abschnitts?**

**Kreuze diese an.**

\_\_\_/2

- a) Abschnitt 2:
- Der Wert des Salzes
  - Salzgewinnung bei den Griechen und Römern
  - Der Aufwand bei der Salzgewinnung
- b) Abschnitt 6:
- Durch Salz zum Reichtum
  - Salzgewinnung im Mittelalter
  - Heinrich der Löwe und das Salz

**3. Finde selbst eine passende Überschrift für den Abschnitt 7.**

\_\_\_/1\_\_\_/1

*Salzgewinnung heute / Salzgewinnung in der Gegenwart*

**4. Warum bekamen im alten Rom Beamte und Soldaten ihren Lohn in Form von Salz ausgezahlt?**

\_\_\_/2\_\_\_/2

*Weil Salz so wertvoll war, wurde es als Zahlungsmittel verwendet.*

**5. Wie gewannen die Kelten bereits vor Christus das Salz?**

\_\_\_/1\_\_\_/1

*Sie förderten es in Salzbergwerken zutage.*

**6. Inwiefern unterschied sich die Salzgewinnung im Mittelalter von der Salzgewinnung in früheren Zeiten?**

\_\_\_/3\_\_\_/2

*Da man im Mittelalter Sole künstlich herstellen konnte, musste man nicht mehr nach natürlichen Salzwasserquellen suchen.*

**7. Wodurch wissen wir vom Reichtum der Stadt Hallstatt?**

\_\_\_/2\_\_\_/1

*Besonders kunstvoll gearbeitete Grabbeigaben, die man bei Ausgrabungen fand, bezeugen den Reichtum der Stadt.*

8. Warum zerstörte Heinrich der Löwe die alte Isarbrücke bei Freising? \_\_\_/2\_\_\_/1

*Er wollte dadurch erreichen, dass das in Bad Reichenhall abgebaute Salz über München transportiert werden musste. Dafür konnte er dann Maut / Wegzoll kassieren.*

9. Wie veränderte sich der Wert des Salzes im 19. und 20. Jahrhundert bis heute? \_\_\_/1\_\_\_/1

*Das Salz ist in den letzten beiden Jahrhunderten zum billigen Alltagsprodukt geworden.*

10. Begründe ausführlich, warum Salz den Beinamen weißes Gold trägt. \_\_\_/2\_\_\_/2

*Von der Antike bis zum Mittelalter war Salz deshalb so wertvoll, weil seine Gewinnung mit großem Aufwand verbunden war. Gleichzeitig wurde es für die verschiedensten Zwecke dringend gebraucht. Sein Wert war also dem des Goldes vergleichbar. Da das Salz weiß ist, nannte man es weißes Gold.*

11. Welche der folgenden Erklärungen passt im Textzusammenhang am besten? Kreuze an. \_\_\_/3

- a) einträglich
- schwer
- gewinnbringend
- friedlich
- b) profitieren
- Gewinn erzielen
- benutzen
- abschaffen
- c) florieren
- vorankommen
- schaffen
- zerstören

# Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### - Sprachbetrachtung -

#### Auswahl - Bearbeitung - Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

#### Punkteschlüssel:

NOTE	PUNKTE
1	35 - 33
2	32,5 - 28
3	27,5 - 23
4	22,5 - 18
5	17,5 - 10
6	9,5 - 0

#### Hinweise zur Bewertung

Anstelle der lateinischen Fachbegriffe werden auch die entsprechenden deutschen Termini (z.B. 4. Fall) akzeptiert, nicht aber Hilfskonstruktionen zu deren Einführung (z.B. Wen-Fall).

**Probeunterricht 2011 an Wirtschaftsschulen in Bayern**  
**Deutsch 7. Jahrgangsstufe - Haupttermin**  
**- Sprachbetrachtung -**

**Einlesezeit: 5 Minuten**

**Arbeitszeit: 30 Minuten**

**zu erreichende Punkte**

**1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter!**

Das Salz wurde in Salzgärten gewonnen und über die Salzstraße ins Binnenland transportiert. \_\_\_/5

Das	<i>bestimmter Artikel / Begleiter</i>
in	<i>Präposition / Verhältniswort</i>
und	<i>(nebenordnende) Konjunktion / Bindewort</i>
Salzstraße	<i>Substantiv / Nomen / Hauptwort</i>
transportiert	<i>Verb / Zeitwort</i>

**2. Bestimme in folgendem Satz, welche Satzglieder jeweils vorliegen!**

Mit dem wertvollen Salz konnte man im alten Ägypten die Leichname mumifizieren. \_\_\_/5

mit dem wertvollen Salz	<i>Modaladverbial / Umstandsbestimmung der Art und Weise</i>
konnte mumifizieren	<i>Prädikat</i>
man	<i>Subjekt</i>
im alten Ägypten	<i>Lokaladverbial oder Temporaladverbial / Umstandsbestimmung des Ortes oder der Zeit</i>
die Leichname	<i>Akkusativobjekt / Objekt im 4. Fall</i>

3. **Bilde die entsprechenden Zeitformen der Verben für die angegebene Person.**

\_\_\_/5

<b>Infinitiv</b>	<b>Person</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Perfekt</b>
nutzen	sie (Mehrzahl)	<i>nutzten</i>	<i>haben genutzt</i>
sein	du	<i>warst</i>	<i>bist gewesen</i>
haben	wir	<i>hatten</i>	<i>haben gehabt</i>
essen	ich	<i>aß</i>	<i>habe gegessen</i>
abbauen	er	<i>baute ab</i>	<i>hat abgebaut</i>

4. **Bestimme in den folgenden Sätzen die jeweilige Zeitform des Verbs.** \_\_\_/5

- a) Salz ist schon seit Jahrtausenden ein bedeutender Stoff.  
*Präsens*
- b) Heute gewinnt man es mit modernen Verfahren.  
*Präsens*
- c) Die Ägypter nutzten das Salz zur Mumifizierung.  
*Präteritum / Imperfekt*
- d) Die Griechen und Römer haben ausschließlich Meersalz verwendet.  
*Perfekt*
- e) Salz wird auch in der Zukunft für das Würzen von Speisen wichtig sein.  
*Futur I*

5. **Bestimme, in welchem Fall die in folgendem Satz unterstrichenen Ausdrücke stehen.** \_\_\_/5

Weil sie im Mittelalter Salzsteuern von den Kaufleuten verlangten, vermehrte sich der Reichtum der Klöster.

sie *Nominativ / 1. Fall*

Salzsteuern *Akkusativ / 4. Fall*

Kaufleuten *Dativ / 3. Fall*

Reichtum *Nominativ / 1. Fall*

Klöster *Genitiv / 2. Fall*

**6. Welches Wort passt nicht in die Reihe?**

\_\_\_/5

- |  |                    |
|--|--------------------|
| a) Salz – Pfeffer – Kümmel – Brot          | <i>Brot</i>        |
| b) Römer – Griechen – Kelten – Mittelalter | <i>Mittelalter</i> |
| c) Gehalt – Sold – Dollar – Lohn           | <i>Dollar</i>      |
| d) Tonne – Geld – Liter – Gramm            | <i>Geld</i>        |
| e) Tag – Abend – Monat – Jahr              | <i>Abend</i>       |

**7. Finde ein Wort, das das Gegenteil ausdrückt.**

\_\_\_/5

- |                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| a) natürlich   | <i>künstlich / unnatürlich</i>   |
| b) reich       | <i>arm</i>                       |
| c) kriegerisch | <i>friedlich</i>                 |
| d) bedeutsam   | <i>bedeutungslos / unwichtig</i> |
| e) mächtig     | <i>machtlos / schwach</i>        |

**8. Finde Synonyme (Wörter mit der gleichen Bedeutung) für die folgenden Ausdrücke:**

\_\_\_/5

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| a) wertvoll   | <i>teuer</i>                          |
| b) wichtig    | <i>bedeutsam</i>                      |
| c) reich      | <i>wohlhabend</i>                     |
| d) angesehen  | <i>berühmt / geehrt / respektiert</i> |
| e) herstellen | <i>produzieren</i>                    |

9. **Verbinde die Sätze zu Satzgefügen (HS+NS)! Verwende aus den Vorschlägen im Kasten eine passende Konjunktion, diese aber nur einmal.**

\_\_\_/5

obwohl – weil – indem – nachdem – sodass

- a) Schon die alten Ägypter schätzten das Salz.  
Sie konnten damit ihre Leichname mumifizieren.

*Schon die alten Ägypter schätzten das Salz, weil sie damit ihre Leichname mumifizieren konnten.*

- b) Die Griechen und Römer gewannen das Salz.  
Sie legten Salzgärten an.

*Die Griechen und Römer gewannen das Salz, indem sie Salzgärten anlegten.*

- c) Im Mittelalter wurde das Salz in groß angelegter Produktion gewonnen.  
Es blieb ein wertvolles Gut.

*Obwohl im Mittelalter das Salz in groß angelegter Produktion gewonnen wurde, blieb es ein wertvolles Gut.*

- d) Heinrich der Löwe hatte die alte Isarbrücke bei Freising zerstört.  
Das Salz musste über die Brücke in München transportiert werden.

*Nachdem Heinrich der Löwe die alte Isarbrücke bei Freising zerstört hatte, musste das Salz über die Brücke in München transportiert werden.*

- e) Das Salz wurde bei den Römern über die Salzstraße transportiert.  
Man konnte auch das Binnenland versorgen.

*Das Salz wurde bei den Römern über die Salzstraße transportiert, sodass man auch das Binnenland versorgen konnte.*

**10. Umschreibe die folgenden Ausdrücke aus dem Text möglichst genau in eigenen Worten und in ganzen Sätzen.**

\_\_\_/5

- a) Konservierungsmittel

*Mit diesen Mitteln kann man Speisen haltbar machen.*

- b) Mumifizierung

*Man schützt Leichname vor der Verwesung, indem man sie einbalsamiert oder mit Salz austrocknet. Diesen Vorgang nennt man Mumifizierung.*

- c) Kloster

*Ein Kloster ist ein (von der Außenwelt abgeschlossener) Bereich, wo Mönche oder Nonnen gemeinsam wohnen.*

- d) Maut

*Maut ist eine Gebühr, die man für die Benutzung von Wegen oder Autobahnen zahlen muss.*

- e) exportieren

*Wenn man Güter ins Ausland verkauft, dann exportiert man sie.*